

Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения

1. Название модуля: Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ппо слуху (глухих, слабослышащих) условиях СПО и их способность к освоению программ по специальности 54.02.01 "Дизайн" (по отраслям)

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

3. Цель освоения модуля: В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции

4. Форма обучения: очная-заочная

5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований нормативных документов: Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года; Федерального закона "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; приказа Минтруда России от 23 августа 2013 года № 38 Он «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по

организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»; постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; приказа Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Перечень профессиональных компетенций¹, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Определять психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухих, слабослышащих) и их способность к освоению программ среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ПК 2. Применять знания о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухих, слабослышащих) в педагогической деятельности по реализации программ среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ПК 3. Организовывать и проводить психолого-педагогические мероприятия, нацеленные на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих,

¹ Профессиональные компетенции могут определяться на основе профессиональных стандартов, квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

слабослышащих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

знать:

- теоретические и исторические аспекты сурдопедагогики;
- педагогические особенности обучения лиц с нарушением слуха и речи;
- особенности мотивации и формирования профессиональных компетенций лиц с особенностями слуха и речи;
- особенности развития высших психических функций (память, мышление, восприятие, воображение) у лиц с ОВЗ по слуху;
- причины нарушения слуха, психологический онтогенез обучающихся с нарушением слуха и речи;
- педагогические методы, способы и приемы, используемые при обучении молодых инвалидов с особенностями слуха и речи по творческим специальностям;
- особенности организации психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

уметь:

- расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал в обучении лиц с ОВЗ по слуху;
- определять общие и конкретные задачи обучения;
- применять педагогические методы и приемы при обучении молодых инвалидов с особенностями слуха и речи;
- оказывать квалифицированную помощь обучающимся с ОВЗ по слуху в процессе их обучения и социализации;
- использовать современные методики взаимодействия с обучающимися с ОВЗ по слуху;

- организовывать психолого-педагогические мероприятия, нацеленные на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- отбирать эффективные методы работы на психолого-педагогических мероприятиях, нацеленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

5. Учебный план²

№ п/п	Наименование раздела ³	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с использованием ДОТ и ЭО ⁴ , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Роль сурдопедагогики в развитии слухового восприятия и использовании остатков слуховой функции у тугоухих с целью формирования словесной речи	6	2	-	2	2	-	Тест

² При отсутствии аудиторных или занятий с использованием ДОТ и ЭО, СРС/ проектной работы слушателей аттестации соответствующие графы можно исключить.

³ В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

⁴ ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ЭО – электронное обучение.

4.	Тема 3. Организация и проведение психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышающих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	10	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Аттестация по модулю ⁵		2						Зачет
Всего:		36	14	2	6	8	4	2

6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагруз	Учебные недели ⁶								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение. Роль сурдопедагогики в развитии слухового восприятия и использовании остатков слуховой функции у тугоухих с целью формирования словесной речи	6									
Тема 1. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышающих)	8									
Тема 2. Применение знаний о психолого-	10									

⁵ Зачёт или экзамен.

⁶ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухих, слабослышащих) в педагогической деятельности по реализации программ среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)										
Тема 3. Организация и проведение психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	10									
Аттестация по модулю	2									

8. Оценка качества освоения модуля

8.1 *Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:*

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии и оценивания
Введение. Роль сурдопедагогической в развитии слухового восприятия и использования остатков слуховой функции у тугоухих с целью формирования	Тест	«зачтено» / «не зачтено»	Правильность ответов на вопросы: «зачтено» - 60% правильно выполненных заданий, «не зачтено»- 40% невыполненных заданий

словесной речи.			
Тема 1. Психолого-педагогические особенности и лиц с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих)	Тест	«зачтено» / «не зачтено»	Правильность ответов на вопросы: «зачтено» - 60% правильно выполненных заданий, «не зачтено»-40% невыполненных заданий
Тема 2. Применение знаний о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухих, слабослышащих) в педагогической	Контрольная работа	«зачтено» / «не зачтено»	<i>Зачтено</i> – слушатель подготовил презентации, демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку

<p> деятельнос ти по реализаци и программ среднего профессио нального образовани я по специальн ости 54.02.01 Дизайн (по отраслям). </p>			<p> зрения примерам и из прочитанн ого материала; употребля ет при анализе необходим ые термины. </p> <p> <i>Не зачтено</i> – слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиа льные ошибки в выполнени и предусмот ренных программо й заданий. Ответы слушателя, носят несистема тизирован </p>
--	--	--	---

			<p>ный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, презентации отсутствуют</p>
<p>Тема 3. Организация и проведение психолого- педагогических мероприятий, нацеленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышающих) к</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>«зачтено» / «не зачтено»</p>	<p><i>Зачтено</i> – слушатель подготовил презентации, демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателям вопросы;</p>

<p>освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p>			<p>пытается обосновать свою точку зрения примерам и из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p><i>Не зачтено</i> – слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении и предусмотренных программой заданий.</p> <p>Ответы</p>
---	--	--	---

			слушателя, носят несистема тизирован ный, отрывочн ый, поверхнос тный характер, слушатель не понимает существа излагаемы х им вопросов, презентац ии отсутству ют
Аттестаци я по модулю	Зачет	Зачтено/ не зачтено	Правильность ответов на вопросы: «зачтено» - 60% правильно выполненных заданий, «не зачтено»- 40% невыполненных заданий

1.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

Введение. Роль сурдопедагогики в развитии слухового восприятия и использовании остатков слуховой функции у тугоухих с целью формирования словесной речи.

Оценочное средство: тест.

Форма работы с материалом: из предложенных вариантов ответов надо выбрать один правильный.

Тест

1. Кто разработал систему обучения глухих детей языку на основе «Принципа формирования речевого общения»:

- a) Р.М. Боскис
- b) С.А. Зыков
- c) Ф.Ф. Рау
- d) К.Г. Коровин

2. Своеобразная система общения, имеющая свой словарный состав и грамматический строй:

- a) разговорная жестовая речь
- b) калькирующая жестовая речь
- c) дактилология
- d) пантомимика

3. Создатели концентрического метода обучения произношению глухих

- a) Р.М. Боскис и С.А. Зыков
- b) Ф.Ф. Рау и И.И. Шиф
- c) Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина
- d) К.В. Комаров и К.Г. Коровин

4. Назовите представителей «чистого устного метода»:

- a) Жероламо Кардано (Италия)
- b) Самуил Гейнике (Германия)
- c) Шарль Михель Эпе (Франция)
- d) Лев Семенович Выготский (Россия)

5. Назовите имена учёных, которые разработали систему развития

слухового

восприятия:

- a) Г.А. Власова и Е.П. Кузьмичева
- b) Г.Л. Зайцева и Р.М. Боскис
- c) Э.И. Леонгард и Н.Д. Шматко
- d) Л.И. Тигранова и Т.В. Богданова

6. Назовите имя учёного, который обосновал современную классификацию нарушений слуха у детей методом тональной аудиометрии и речью:

- a) Е.Н. Харшак
- b) Б.С. Преображенский
- c) Л.В. Нейман
- d) А.Р. Лурия

7. Кто автор наиболее распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации, на основе которой выделяется 3 группы детей с нарушениями слуха?

- a) Ж. Итар
- b) Р.М. Боскис
- c) М.Е. Хватцев

8. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха:

- a) дефектология
- b) сурдопсихология
- c) сурдопедагогика
- d) логопедия

9. Некоторые из предложенных ниже определений не соответствуют определению понятия "сурдопедагогика":

- a) наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями
- b) наука, занимающаяся изучением особенностей психического развития детей с нарушением слуха
- c) наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с отклонениями в развитии

10. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- a) создание условий для овладения трудовыми навыками
- b) обучение словесной речи
- c) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- d) развитие незлышащих детей с учетом их своеобразия

11. Самые тесные межпредметные связи у сурдопедагогики установлены с науками: _____

—.

12. Г.А. Зайцева является автором методической системы:

- a) верботональная
- b) билингвистическое обучение незлышащих
- c) «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- d) биолого-медицинская

13. Где была открыта первая в мире частная школа для глухонемых:

- a) в Германии;
- b) во Франции
- c) в Испании
- d) в России

14. Создателем глобального (цельнословного) синтетического метода как первоначального обучения неслышащих устной речи являлся:

- a) Иоган Фаттер (1842-1916)
- b) Хорас Ман (1796-1859)
- c) Константин Малиш (1980-1925)
- d) Георг Фархгаммер (1861-1948)

15. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- a) Императора Александра I
- b) К.Д.Ушинского
- c) Императрицы Марии Фёдоровны
- d) Московской Городской Думы

16. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a) Л.И. Божович
- b) Л.С. Выготский
- c) П.Я. Гальперин

17. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- a) зрения
- b) слуха
- c) познавательной деятельности
- d) речи

Тема 1. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих)

Оценочное средство: тест.

Форма работы с материалом: из предложенных вариантов ответов надо выбрать один правильный.

1. Под нарушением слуха понимается:

- a) нарушение способности воспринимать звуковые колебания
- b) частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки
- c) нарушение способности воспринимать и дифференцировать (различать)
- d) звуковые колебания посредством слухового анализатора

2. Назовите первичный дефект при глухоте:

- a) нарушения в развитии личности
- b) нарушения слуха
- c) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- d) своеобразии развития всех познавательных процессов

3. Средняя потеря слуха у ребенка - 60 дБ. Укажите степень тугоухости согласно классификации Л.В. Неймана:

- a) I степень
- b) II степень
- c) III степень
- d) IV степень

4. Граница между тугоухостью и глухотой находится в диапазоне воспринимаемых частот от 125 до 4000 Гц на уровне:

- a) 85-90 дБ
- b) 90-95 дБ
- c) 95-100 дБ
- d) 110-120 дБ

5. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- a) 4 - 5 метров
b) 1- 2 метров
c) 0,25 – 1 метра
d) у ушной раковины

6. Наружное ухо состоит из:
a) ушной раковины и наружного слухового прохода
b) барабанной перепонки
c) барабанной полости
d) слуховой трубы

7. Особые категории людей с недостатками слуха:
a) глухие
b) тугоухие
c) позднооглохшие
d) слепоглухие

8. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- a) дефицитарному
b) искажённому
c) повреждённому
d) задержанному

9. Кохлеарная имплантация - это:

- a) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию
b) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
c) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
d) усиление и видоизменение сигнала

10. Глухота - это:

- a) легкая степень нарушения слуха
- b) средняя степень нарушения слуха
- c) глубокая степень нарушения слуха.

11. Сенсоневральное нарушение слуха – это:

- a) болезни внутреннего уха, улитки, слухового нерва, слуховых путей
- b) болезни ушных отделов, которые отвечают за определение и обрабатывание звуковых сигналов
- c) болезни среднего или наружного уха (серная пробка, воспаление, перфорация)

12. Кондуктивное нарушение слуха - это:

- a) болезни среднего или наружного уха (серная пробка, воспаление, перфорация)
- b) болезни ушных отделов, которые отвечают за определение и обрабатывание звуковых сигналов
- c) болезни внутреннего уха, улитки, слухового нерва, слуховых путей

13. Смешанное нарушение слуха это:

- a) сочетание кондуктивных болезней и сенсоневральных
- b) болезни среднего или наружного уха (серная пробка, воспаление, перфорация)
- c) болезни внутреннего уха, улитки, слухового нерва, слуховых путей

14. При первой степени тугоухости:

- a) человек слышит речь с дистанции до 2 метров, но различать шепот не может. Здесь необходим слуховой аппарат
- b) человек слышит речь на дистанции до 4-х метров, а шепот - с одного метра
- c) человек слышит и понимает речь на дистанции 4-6 метров, слышит шепот на расстоянии до 3-х метров

15. При второй степени тугоухости:

- a) человек слышит речь на дистанции до 4-х метров, а шепот - с одного метра
- b) человек слышит и понимает речь на дистанции 4-6 метров, слышит шепот на расстоянии до 3-х метров
- c) человек слышит речь с дистанции до 2 метров, но различать шепот не может. Здесь необходим слуховой аппарат

16. При третьей степени тугоухости:

- a) человек слышит речь с дистанции до 2 метров, но различать шепот не может. Здесь необходим слуховой аппарат
- b) человек слышит и понимает речь на дистанции 4-6 метров, слышит шепот на расстоянии до 3-х метров
- c) человек слышит речь на дистанции до 4-х метров, а шепот - с одного метра

17. Причины нарушения слуха:

- a) биологические факторы (врожденные)
- b) физические травмы, особенно головы
- c) экологические факторы: трассы с оживленным автомобильным движением, аэропорты, Ж/Д вокзалы и пути
- d) поражение мозговых центров, которые отвечают за распознавание речи и звуков
- e) все ответы верны.

18. Диагностируют нарушения слуха при помощи:

- a) камертональных проб
- b) записи пороговой тональной аудиограммы
- c) объективных методов: регистрация слуховых потенциалов
- d) импедансометрии
- e) все ответы верны

19. Импедансометрия - это:

- а) инструментальный метод диагностики, который помогает определить место и характер нарушения слуха.
- б) графическое изображение способности человека слышать звуки разных частот.

Тема 2. Применение знаний о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухих, слабослышащих) в педагогической деятельности по реализации программ среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Оценочное средство: контрольная работа

Форма работы с материалом: выполнение заданий согласно полученному билету (в одном билете – 2 задания); слушатель должен подготовить презентации по 2 заданиям билета и защитить их.

Контрольные задания

1. Общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушениями слуха.
2. Психологические параметры нарушений психического развития.
3. Дефект и компенсация.
4. Особенности зрительного восприятия людей с нарушениями слуха.
5. Восприятие изображений людьми с нарушениями слуха.
6. Кинестетические ощущения и восприятие людей с недостатками слуха.
7. Кожная чувствительность у лиц с нарушениями слуха.
8. Вибрационные ощущения у лиц с нарушениями слуха.
9. Осязательное восприятие у лиц с нарушениями слуха и его развитие.
10. Особенности словесной памяти глухих людей. Этапы развития запоминания текстов.
11. Особенности внимания лиц с ОВЗ по слуху.

12. Особенности образной памяти. Значение слова для запоминания наглядного материала.
13. Особенности воображения у лиц с ОВЗ по слуху.
14. Произвольное запоминание наглядного материала глухими людьми. Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.
15. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе.
16. Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими людьми. Особенности умозаключений у лиц с нарушениями слуха.
17. Стадии развития мышления.
18. Наглядно-действенное мышление глухих.
19. Характеристика мыслительных операций у глухих.
20. Особенности актуализации знаний у глухих людей при решении различных задач.
21. Особенности сравнения и наглядного обобщения у лиц с ОВЗ по слуху.
22. Условия развития мышления у лиц с ОВЗ по слуху.

Тема 3. Организация и проведение психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) к освоению образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Оценочное средство: контрольная работа

Форма работы с материалом: выполнение заданий согласно полученному билету (в одном билете – 2 задания); слушатель должен подготовить презентации по 2 заданиям билета и защитить их.

Контрольные задания

1. Современные возможности и проблемы получения среднего профессионального образования лицам с ОВЗ по слуху в России.
2. Категории специализированных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ОВЗ по слуху на территории РФ.

3. Система коррекционного обучения для лиц с ОВЗ по слуху в России и за рубежом.
4. Историческая последовательность оказания образовательной помощи глухим в России.
5. Интегрированная система обучения.
6. Основные требования к организации обучения лиц с ОВЗ по слуху.
7. Индивидуальный подход в обучении лиц с ОВЗ по слуху.
8. Система специального школьного обучения детей с нарушениями слуха.
9. Система среднего общего и профессионального образования нарушениями слуха.
10. Высшее образование глухих подростков.
11. Содержание педагогических систем обучения билингвистического подхода, коммуникационная система).
13. Организация комплексной образовательной помощи подросткам с ОВЗ по слуху.
14. Современные возможности получения образования подростков с особыми потребностями.
15. Сравните систему организации среднего профессионального образования России с подобными системами одной из зарубежных стран (по выбору).
16. Современная система среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха и речи.
17. Основные направления развития новых типов и форм обучения для лиц с ОВЗ по слуху в условиях СПО.
18. Возможности и условия осуществления индивидуальной программы обучения в условиях СПО.
19. Современные возможности и проблемы получения среднего профессионального образования лицам с ОВЗ по слуху в России.
20. Формы организации образовательного процесса в системе СПО для лиц с нарушением слуха.

21. Особенности проведения индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ по слуху в системе среднего профессионального образования.
22. Специальные методы, формы и средства обучения лиц с ОВЗ по слуху творческим профессиям.
23. Формы организации учебного процесса лиц с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
24. Особенности учебных планов и программ для обучающихся с нарушением слуха и речи по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
25. Компьютерные технологии как компенсирующий образовательный маршрут обучения.
26. Условия для создания развития профессиональных компетенций у данной категории реципиентов.
27. Специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации полученных знаний.
28. Специфика восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений.
29. Условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта.
30. Образовательное пространство для обучающихся с нарушением слуха и речи по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
31. Пространственная и временная организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха и речи по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Дать определение сурдопедагогике как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике.

2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогики с другими науками.
3. Методы исследования сурдопедагогики.
4. Основные этапы развития сурдопедагогики в России и за рубежом.
5. Причины нарушений слуха.
6. Перечислить основные классификации нарушений слуха.
7. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
8. Познавательное развитие молодых людей с нарушением слуха.
9. Особенности формирования предметной деятельности молодых людей с нарушением слуха.
10. Современные возможности и проблемы получения среднего профессионального образования лицам с ОВЗ по слуху в России.
11. Категории специализированных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ОВЗ по слуху на территории РФ.
12. Система коррекционного обучения для лиц с ОВЗ по слуху в России и за рубежом.
13. Интегрированная система обучения.
14. Основные требования к организации обучения лиц с ОВЗ по слуху.
15. Индивидуальный подход в обучении лиц с ОВЗ по слуху.
16. Организация комплексной образовательной помощи подросткам с ОВЗ по слуху.
17. Современные возможности получения образования подростков с особыми потребностями.
18. Современная система среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха и речи.
19. Основные направления развития новых типов и форм обучения для лиц с ОВЗ по слуху в условиях СПО.
20. Возможности и условия осуществления индивидуальной программы обучения в условиях СПО.
21. Современные возможности и проблемы получения среднего профессионального образования лицам с ОВЗ по слуху в России.
22. Формы организации образовательного процесса в системе СПО для лиц с нарушением слуха.

23. Особенности проведения индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ по слуху в системе среднего профессионального образования.
24. Специальные методы, формы и средства обучения лиц с ОВЗ по слуху творческим профессиям.
25. Формы организации учебного процесса лиц с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
26. Особенности учебных планов и программ для обучающихся с нарушением слуха и речи по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
27. Компьютерные технологии как компенсирующий образовательный маршрут обучения.
28. Условия для создания развития профессиональных компетенций у данной категории реципиентов.
29. Специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации полученных знаний.
30. Специфика восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений.
31. Условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта.
32. Образовательное пространство для обучающихся с нарушением слуха и речи по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

(предоставляется слушателям на электронном носителе)

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019, 236 с.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015, 128 с.

3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие подростки. - М., Изд-во «Юрайт», 2016 – 534 с.
4. Володина Н. А. Инновационные технологии обучения и воспитания подростков с ОВЗ / Н. А. Володина // Коррекционная педагогика. - 2017. - №3. – 78 с.
5. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард: монография / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2016. - 144 с.
6. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2019. - 224 с.

7. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. Учебник. М.: Владос, 2017. 656 с.

Дополнительная литература:

(предоставляется слушателям на электронном носителе)

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 2019. – 280 с. – (Высшее образование).
2. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2017. - 311 с.
3. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения для глухих детей: Учеб. пособие для вузов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. - М.: Academia, 2015. - 176 с. - (Высшее образование).
4. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: учеб. пособие для вузов / ред. В. И. Селиверстов. - М.: Владос, 2016. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник. - М.: Владос, 2016. - 350 с.
6. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления и познавательной активности подростков с нарушением слуха // Дефектология. - 2018. - № 2. – 226 с.

7. Хименкова Е.С. Организация обучения незлышащих обучающихся совместно со слышащими сверстниками в условиях СПО // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2015 г.). -- СПб.: Реноме, 2015. - с. 146-149.

Базы данных: пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher.

Базы данных, справочные и поисково-информационные системы:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

2. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=

2.1.

30

3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

